



博鳌亚洲论坛 2016 年年会简报

(总第 24 期)

博鳌亚洲论坛研究院

2016 年 3 月 23 日

大学校长对话 16

东西方教育思想的差异

时 间：2016 年 3 月 23 日下午 2 时至 3 时 15 分

地 点：国际会议中心一层东屿宴会大厅 B

主持人：凤凰卫视主持人 陈鲁豫

讨论嘉宾：

西悉尼大学校长、澳大利亚大学校长委员会主席 葛班尼 (Barney GLOVER)

麻省理工学院执行校长 格里姆森 (W. Eric L. GRIMSON)

上海交通大学校务委员会主任 姜斯宪

北京大学教授、北京大学清华大学生命科学联合中心主任、北京大学麦戈文脑研究所所长 饶毅

耶鲁大学校长 苏必德 (Peter SALOVEY)

清华大学副校长 杨斌



主要观点：

- 东西方教育相比，既不妄自菲薄，也不妄自尊大。
- 东学西进和西学东渐都不如东西合作。
- 技能发展等各种教育目标本身没有问题，各国的界定和侧重点各有差异。
- 个性化教育必须是教师和学生一起制定。
- 最热烈的课堂一定是研究做得最多的教师。
- 教育者不能替被教育者做选择。
- 人才培养关注的不应是课内，而是课外。
- 目前的大学很多是培养做事的人，而不是活出自我的人。

概 要：

西学东渐还是东学西渐？

苏必德说，高等教育中不是东学西进，也不是西学东渐，最好的是东西合作，互取所长。现在耶鲁与新加坡国立大学和上海交通大学就都有合作。马云说，人们越来越聪明，知道自己想要什么。耶鲁的大学教育，是让每个人认识到自己不想要什么，智慧创造新知。我们倡导学生进行批判性思维，刨根问底，对事物拥有怀疑眼光，以事实和证据为判断依据，而不是做一个什么都全盘接受的“好



学生”。他们应该知道，比尔·盖茨和马克·扎克伯格的成功不是因为退学，而是退学没有影响他们成功。

姜斯宪在讨论“教育的真谛”时表示，仅仅学习相对有限的知识显然不是教育的初衷，即使让学生们反思也远远不够，教育应该教会学生深入思考问题。40年前，中国的教育只能采取类似工业化的方式培养学生，无法进行有针对性的个性化教育模式。如今，我们已经开始尝试告别过去高高在上的“知识传授”，采取沉下来与学生一起共同探讨知识的人性化教学模式，这种转变应该是拜经济发展所赐。发展到今天，我们再把东西方教育模式拿出来对比时，既不需要妄自菲薄，更不需要妄自尊大。

教育的内容是什么？

葛班尼表示，今后20年，40%的现有工种将会从人们生活中消失。大学不但要思考教育的大原则，更要对大学的性质进行思考，大学教育需要适应将来的技术和信息发展变化，把这些问题思考透彻后，才会有讨论“东西融合”的基础。“获得（Access）”和“参与（participation）”已成为当今高等教育的两大主题，至于包括“技能发展（Skills development）”在内的各种教学目标，本身并没有太大问题，只是各国对相关概念的界定和侧重点有所不同而已。



饶毅表示，“教育”二字知易行难。如今的教师和学生都具有不同个性，彰显不同特质，每个个体都在强化自身的收获感，不要幻想会有一种一劳永逸又一成不变的教学方法出现在教育者面前。教育讲究因材施教，发展到今天，教学双方地位平等，共同制定一个针对学生特长和兴趣的教学法则和教学计划亦未尝不可。

饶毅指出，东方的马云、西方的川普都是成功者，但这种成功所处的文化背景是完全不同的。今天，我们的大学应该教给学生那些两千年积累下来的智慧，而不是给他们老生常谈那些两千年前人类就已经掌握的东西。

如何培养人才？

苏必德表示，一流大学必须强调教学、研究两者并行，不要把两者对立起来。大学一定要鼓励和激励教师把教学和研究摆到同样重要的地位——能够激发学生热烈讨论的课堂，讲台上一定站着一位做了很多研究工作的教师。

格里姆森提出，世界上每个经济体的未来都必须依赖年轻人。如果他们只聚焦知识填塞而不注重养成思考的习惯，那会很危险。引导学生获得那些可以源源不断转化为技能的思维模式和思考习惯，才是教育最重要的事情。那些基于培训而形成的技能迟早会消失，掌握一种思考习惯和思维模式却能令学生终身受益。放眼世界，



现在很多大学乐于培养各个领域的“专业人士”，而不鼓励学生成为活出个性敢于创新的人。学生们学的东西太多，他们的大脑被填鸭式的知识塞得满满当当。技术进步、科技运用只是人生的插曲，最终每个学生都要面临的问题是——怎么做一个具有独立思考的人。

杨斌认为，教育者不能替被教育者做选择。教师和学生各有各的理论，教师不能给学生强加那些“我为你好”的决定，代替他们作出抉择。教师们应该意识到，学生们也有自己的主见和想法，以及不同的人生经历，“年轻”的意义之一就是可以选择自己喜欢的事情并且承担这个选择带来的后果，无论好坏。

杨斌表示，几十年前我们的大学课堂里，教师最头疼的是怎么用手里拮据的教育资源去完成教学，不过那时的学生课表非常清爽，学业也非常轻松。今天的大学生课表，塞满了太多知识学习课程。课表从早安排到晚，也仅限于课内。对“人才培养”这个课题来说，课外才是广阔天地，才是真正让学生发挥、让人格发展，每个人都脱胎换骨的地方。